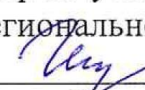


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль: | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2020- 2021 | № 1 | «25» августа 2020 г. |  | «25» 08 2020г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Александров Е.Л., к. п.н. доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактических единиц):

«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»,
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»,
«Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий»,
«Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и представлений о возникающих чрезвычайных ситуациях и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| УК – 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | знать: <ul style="list-style-type: none">• основные приемы оказания первой помощи;• различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать особенности регуляции поведения и деятельности | ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности | человека на различных возрастных ступенях; владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. | |
| УК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | знать: • индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. уметь: • анализировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. | ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем Месте. ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом курсе в 2 семестре при очной и заочной формах обучения и на первом курсе в 1 семестре при очно – заочной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 36 | 36 |

| | | |
|---|-------|-------|
| обучающихся с преподавателем), из них: | | |
| - лекции (Л) | 18 | 18 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 36 | 36 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|-----------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 20 | 20 |
| - лекции (Л) | 8 | 8 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 48 | 48 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | (4) зачет | (4) зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|-----------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 8 | 8 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 60 | 60 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | (4) зачет | (4) зачет |

6. Содержание и структура дисциплины
6.1 Тематическая структура дисциплины

| N ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | N п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|---------|---|-----------|--|---|
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | 1 | Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) | УК – 7 УК - 8 |
| | | 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | |
| | | 3 | Общая характеристика ЧС природного характера | |
| | | 4 | Геологические ЧС | |
| | | 5 | Метеорологические ЧС | |
| | | 6 | Гидрологические и морские опасности | |
| | | 7 | Природные пожары | |
| | | 8 | Биологические ЧС | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 9 | Общая характеристика ЧС техногенного характера | УК – 7 УК - 8 |
| | | 10 | Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений | |
| | | 11 | ЧС на транспорте | |
| | | 12 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | |
| | | 13 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ | |
| | | 14 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ | |
| | | 15 | Гидродинамические аварии | |
| | | 16 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их | 17 | Общая характеристика ЧС социального характера | УК – 7 УК - 8 |
| | | 18 | ЧС военного характера | |
| | | 19 | ЧС экономического характера | |

| | | | | |
|---|---|----|---|------------------|
| | последствий | 20 | Опасности и ЧС криминального характера | |
| | | 21 | ЧС политического характера | |
| | | 22 | Опасности и ЧС семейно-бытового характера | |
| 4 | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации | 23 | Национальные интересы России | УК – 7 УК - 8 |
| | | 24 | Угрозы национальной безопасности РФ | |
| | | 25 | Международная безопасность РФ | |
| | | 26 | Обеспечение национальной безопасности РФ | |

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная Работа | | СРС |
|-------|--|--------------|-------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 3 | Общая характеристика ЧС природного характера | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 4 | Геологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 5 | Метеорологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 6 | Гидрологические и морские опасности | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 7 | Природные пожары | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 8 | Биологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 9 | Общая характеристика ЧС техногенного характера | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 10 | Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 11 | ЧС на транспорте | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Гидродинамические аварии | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Общая характеристика ЧС социального | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|-----|-----|----|
| | характера | | | | |
| 18 | ЧС военного характера | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | ЧС экономического характера | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Опасности и ЧС криминального характера | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | ЧС политического характера | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Опасности и ЧС семейно-бытового характера | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Национальные интересы России | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Угрозы национальной безопасности РФ | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Международная безопасность РФ | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 18 | 18 | 36 |

Очно - заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная Работа | | СРС |
|-------|--|--------------|-------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 3 | Общая характеристика ЧС природного характера | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 4 | Геологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 5 | Метеорологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 6 | Гидрологические и морские опасности | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 7 | Природные пожары | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 8 | Биологические ЧС | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 9 | Общая характеристика ЧС техногенного характера | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 10 | Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 11 | ЧС на транспорте | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 12 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 13 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 14 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 15 | Гидродинамические аварии | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 16 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 17 | Общая характеристика ЧС социального характера | 2 | | 0,5 | 2 |
| 18 | ЧС военного характера | 3 | | 0,5 | 2 |
| 19 | ЧС экономического характера | 2 | | 0,5 | 2 |
| 20 | Опасности и ЧС криминального характера | 3 | | 0,5 | 2 |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|---|-----|----|
| 21 | ЧС политического характера | 2 | | 0,5 | 2 |
| 22 | Опасности и ЧС семейно-бытового характера | 3 | | 0,5 | 2 |
| 23 | Национальные интересы России | 2 | | 0,5 | 1 |
| 24 | Угрозы национальной безопасности РФ | 3 | | 0,5 | 1 |
| 25 | Международная безопасность РФ | 3 | | | 1 |
| 26 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 2 | | | 1 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 8 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная Работа | | СРС |
|-------|--|--------------|-------------------|------|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 3 | Общая характеристика ЧС природного характера | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 4 | Геологические ЧС | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 5 | Метеорологические ЧС | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 6 | Гидрологические и морские опасности | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 7 | Природные пожары | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 8 | Биологические ЧС | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 9 | Общая характеристика ЧС техногенного характера | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 10 | Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений | 3 | 0,3 | 0,3 | 2 |
| 11 | ЧС на транспорте | 3 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| 12 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | 3 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| 13 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ | 3 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| 14 | Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ | 3 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| 15 | Гидродинамические аварии | 3 | | | 2 |
| 16 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 2 | | | 2 |
| 17 | Общая характеристика ЧС социального характера | 2 | | | 2 |
| 18 | ЧС военного характера | 3 | | | 2 |
| 19 | ЧС экономического характера | 2 | | | 3 |
| 20 | Опасности и ЧС криминального характера | 3 | | | 3 |
| 21 | ЧС политического характера | 2 | | | 3 |
| 22 | Опасности и ЧС семейно-бытового характера | 3 | | | 3 |
| 23 | Национальные интересы России | 2 | | | 3 |
| 24 | Угрозы национальной безопасности РФ | 3 | | | 3 |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|----|
| 25 | Международная безопасность РФ | 3 | | | 3 |
| 26 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 2 | | | 3 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 4 | 4 | 60 |

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общая характеристика ЧС природного характера. Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары. Биологические ЧС

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика ЧС социального характера. ЧС военного характера. ЧС экономического характера. Опасности и ЧС криминального характера. ЧС политического характера. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

Раздел 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности РФ. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев |

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций и их содержание | | Критерии оценивания компетенций | |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| УК – 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1 этап <i>Контактная работа</i> | - подготовка к практическим занятиям; | Содержательный | знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы оказания первой помощи; • различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| | 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> | - выступления на практических занятиях; | | Деятельностный |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| УК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1 этап <i>Контактная работа</i> | - подготовка к практически м занятиям; | Содержательный | знает: • индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| | 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> | - выступления на практически х занятия; | | |
| | 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете | | |
| | | | Деятельностный | умеет • анализировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|-----------|---|
| 1 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п. п | Раздел программы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля |
|--------|---|---|--|
| 1. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и задачи БЖД. 2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС. 3. Государственная политика в области БЖД. 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС. 6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера. 7. Геологические опасности, действия населения в ЧС. 8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС. 9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС. 10. Природные пожары, действия населения в ЧС. | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 2. | ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические опасности, действия населения в ЧС. 2. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 3. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС. 4. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС. 5. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС. 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>действия населения в ЧС.</p> <p>7. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.</p> <p>8. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.</p> | <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 3. | <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</p> | <p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.</p> <p>2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.</p> <p>3. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.</p> <p>4. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.</p> <p>5. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.</p> <p>6. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.</p> <p>7. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.</p> | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 4. | <p>Проблемы национальной и международной безопасности и Российской Федерации</p> | <p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.</p> <p>2. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.</p> <p>3. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.</p> <p>4. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.</p> <p>5. Национальные интересы России.</p> <p>6. Угрозы национальной безопасности РФ.</p> <p>7. Международная безопасность РФ.</p> <p>8. Обеспечение национальной безопасности РФ.</p> | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | творческих или исследовательских мини-проектов. |
|--|--|--|---|

Вопросы для зачета

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тестовые задания

Задание 1. Установите соответствие между опасным событием и видом ЧС

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| L1: лавина | R1: природная |
| L2: обрушение здания | R2: техногенная |
| L3: вредные привычки | R3: социальная |
| L4: загрязнение Мирового океана | R4: экологическая |

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Организационная структура РСЧС строится по принципу:

территориально-производственному

социально-экономическому
социально-производственному
экономическому

Задание 3. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

- 1: локального характера
- 2: муниципального характера
- 3: межмуниципального характера
- 4: регионального характера
- 5: межрегионального характера
- 6: федерального характера

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной или верхней части мантии –

Землетрясение

Шторм

Извержение вулкана

Просадка земной поверхности

Задание 5. Дополните

Ветер огромной разрушительной силы скоростью 29 м/сек или 117 км/час и более, продолжительностью от нескольких часов до суток называется ...

Ответ: **Ураган (тайфун)**

Задание 6. Дополните

Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу называется ...

Ответ: **наводнение**

Задание 7. Дополните

Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются ...

Ответ: **техногенные**

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

Эпидемия

Пандемия

Эпизоотия

Эпифитотия

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Техногенная катастрофа - это:

внезапное освобождение различных видов энергии

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
событие с гибелью людей

Задание 10. Перечислите признаки начинающегося пожара:

все ответы верны

запах дыма

незначительный огонь, пламя

наличие характерного запаха горящей резины или пластмассы

снижение напряжения в электросети – признаки горения электропроводки

нет верного ответа

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте могут быть двух видов:
чрезвычайные происшествия, происходящие на производственных объектах, не связанных непосредственно с движением поездов (в депо)
аварии поездов во время движения
автономные
результативные

Задание 12. Отметьте правильный ответ
Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
оперативной обстановкой
опасностью
бедствием
катастрофой

Задание 13. Отметьте правильный ответ
Нормальный радиационный фон:
10 - 16 мкР/ч
2 - 5 мкР/ч
6 - 9 мкР/ч
17 - 19 мкР/ч

Задание 14. Отметьте правильный ответ
Опасный радиационный фон:
17 - 19 мкР/ч
10 - 16 мкР/ч
2 - 5 мкР/ч
6 - 9 мкР/ч

Задание 15. Отметьте правильный ответ
Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в ЧС
фотографирование
кинологический
визуальный
технический
опрос очевидцев

Задание 16. Отметьте правильный ответ
Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС
руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию командиры нештатных аварийно — спасательных формирований, ближайшего объекта экономики

Задание 17. Соответствие между классификацией ЧС социального характера и ее признаком

| | |
|-----------------------------------|--|
| L1: по причинам возникновения | R1: непреднамеренные, вызванные случайными обстоятельствами, не зависящими от действий конкретных людей или общественных сил, и преднамеренные, спровоцированные действиями людей и общественными группировками; |
| L2: по продолжительности действия | R2: кратковременные и долговременные ; |
| L3: по масштабам распространения | R3: локальные, объектовые, местные, региональные, национальные, глобальные |

L4: по возможности
предотвращения

R4: неизбежные и предотвращаемые

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Основным способом защиты населения в военное время является

эвакуация

укрытие в защитных сооружениях

обеспечение населения средствами защиты

радиационная и химическая защита

Задание 19. Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться

в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС)

только в мирное время (период повседневной деятельности)

только в угрожаемый период

только в условиях военного времени (ЧС)

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Пик квартирных краж приходится на период:

17-18 ч

12-14 ч

16-17 ч

9-11 ч

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Опасности государственного и межгосударственного уровней

политические опасности

социальные опасности

климатические опасности

юридические опасности

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

30-40

10-20

40-50

50-60

Задание 23. Дополните

Под _____ безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

Ответ: **национальной**

Задание 24. Дополните

Угрозой физическому здоровью нации являются кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и

Ответ: **наркотических веществ**

Задание 25. Дополните

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Ответ: **геополитическое**

Задание 26. Дополните

Комплекс политических, экономических, социальных, военных и правовых мероприятий по защите существующего государственного и общественного строя, территориальной неприкосновенности и независимости государства от подрывной деятельности

разведывательных и иных специальных служб враждебных государств, а также от противников существующего строя внутри страны

Ответ: **обеспечение национальной безопасности**

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Александров Е.Л., к. п.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.